

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 28 «Золотой ключик»  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Согласовано  
с советом Учреждения  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 28 «Золотой ключик»  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»  
для детей с задержкой психического развития  
4-7 лет**

Архангельская область, город Котлас  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3         |
| 1.2. Цель и задачи адаптированной основной образовательной программы  | 4         |
| 1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса  | 5         |
| 1.4. Особенности детей с задержкой психического развития  | 7         |
| 1.5. Целевые ориентиры  | 13        |
| 1.6. Оценка индивидуального развития детей  | 15        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>17</b> |
| 2.1. Особенности организации образовательного процесса детей 4-7 лет с задержкой психического развития  | 17        |
| 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития  | 21        |
| 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР 4-7 лет, представленными в пяти образовательных областях | 23        |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  | 24        |
| Образовательная область «Познавательное развитие»   | 31        |
| Образовательная область «Речевое развитие»  | 36        |
| Образовательная область «Физическое развитие»   | 40        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 42        |
| 2.4. Основные формы взаимодействия с семьей   | 49        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>51</b> |
| 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                    | 51        |
| 3.2. Особенности традиций событий, праздников, мероприятий группы   | 53        |
| 3.3. Примерный режим дня  | 54        |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы  | 55        |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>57</b> |
| 4.1. Краткая презентация Программы  | 57        |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа-это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» для детей с задержкой психического развития 4-7 лет (далее по тексту – АООП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также на основе Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.).

АООП направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений психофизического развития детей с задержкой психического развития и подготовке их к школьному обучению, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ЗПР АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данная АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, помогающего педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

АООП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп и др.

## **1.2. Цель и задачи адаптированной основной образовательной программы**

АООП направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 4-7 лет с задержкой психического развития, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АООП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР;
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико– педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту

### **1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования АООП разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных
- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- сотрудничество детского сада с семьей ребенка с ЗПР;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с ЗПР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ЗПР;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

*Основными подходами к формированию Программы являются:*

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к ребенку с ЗПР;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ЗПР и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ЗПР;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития ребенка с ЗПР и детей, развивающихся нормативно;

- тематических подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

#### **1.4. Особенности детей с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями.

Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. Представления о моральных нормах нечеткие.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Дети с ЗПР первой группы отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. В анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения часто встречаются сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия - безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа - задержка психического развития церебрально-органического генеза. Эта группа самая многочисленная. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а



также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, причины которого не всегда ясны (в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма). Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения адаптированной основной образовательной программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с лёгкой формой ЗПР церебрально-органического генеза с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. 3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

### **Возраст 4-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др.

сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется в неситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К концу 4 года жизни дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития: В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.

- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально - познавательной технологии.

5. Развитие духовно-нравственной культуры дошкольников, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

6. Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Котласа;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик».

Контингент воспитанников с ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико – педагогической комиссии (ТПМПК). Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории отдельно с учетом особенностей развития, за счет разных способов выполнения определенного задания. В рамках подгрупповой деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются на индивидуальных занятиях.

В ДОУ созданы кадровые условия: воспитатели, учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре. По наполняемости группа должна соответствовать требованиям СанПиН.

### 1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**  
**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к**

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Парциальная программа «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

#### 1. Движение:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно.

#### 2. Чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двуголосии

#### 3. Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

#### 4. Пение:- эмоционально исполняет песни;

- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

### **1.6. Оценка индивидуального развития детей**

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе: наблюдений за деятельностью детей, анализа продуктов детской деятельности, проведения игр с детьми, бесед с родителями (законными представителями), изучения детского портфолио и т.д. У педагогов имеется инструментарий для проведения педагогической диагностики, результаты которого заносятся в

диагностические таблицы и позволяют наблюдать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка

Результаты Педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, направленных на: индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей.

| <b>Образовательная область</b>                                      | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b>     |
|---|--|--------------------------|
| Речевое развитие  | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,<br>Первая неделя января | Учитель-дефектолог.      |
| Познавательное развитие   | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Учитель-дефектолог       |
| Социально-коммуникативное развитие                                  | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Воспитатель группы       |
| Физическое развитие   | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Инструктор по ФК         |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Изобразительная деятельность | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Воспитатель группы       |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Музыкальная деятельность     | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Музыкальный руководитель |
| Направление на определение готовности к школьному обучению          | Первые 2 недели сентября,<br>Последние 2 недели мая,                         | Педагог-психолог         |



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса детей 4-7 лет с задержкой психического развития**

Образовательный процесс регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года: с сентября по май, включая диагностические периоды.

Первую неделю января для воспитанников группы организуются недельные каникулы, во время которых организуются мероприятия.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Построение коррекционно-развивающего процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленных целей

В течение всего учебного года каждая неделя посвящена определенной лексической теме.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

С детьми среднего возраста (4-5 лет) с сентября по май проводятся занятия длительностью – не более 20 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

С детьми старшего возраста (5-6 лет) с сентября по май занятия проводятся длительностью - не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

С детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет) с сентября по май проводятся занятия длительностью - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В содержательном разделе представлены:

- описание программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития в условиях группы для детей с ЗПР (на первом и втором году обучения);
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР формируется пообразовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

| Непрерывная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах              | Самостоятельная деятельность детей  |
|---|---|---|
| <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- занятие;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- «Гость группы» и др.</li> </ul> | <p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p> | <p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p> |

Выбранные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения, учитывают общие характеристики возрастного развития и задачи развития для детей 6-7 лет.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления

работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательльно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе календарно-тематического планирования по лексическим темам учителя-дефектолога, сопровождающего группу.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Модель образовательной деятельности ДООУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Совместная деятельность педагога с детьми включает НОД согласно учебного плана и деятельность в режимных моментах.

Планирование ежедневное, включающее в себя утренний отрезок времени, прогулку, вторую половину дня и индивидуальную работу с детьми. Непрерывная образовательная деятельность планируется в перспективном плане.

Выбор методов и приёмов зависит от задач, содержания воспитательно-образовательной работы, индивидуальных особенностей ребенка. Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием. Целесообразный подбор приемов позволяет воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его сознание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития**

Содержание коррекционной работы для детей с ЗПР организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя – дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, социального педагога.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя – дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, социального педагога.) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования.

### Содержание коррекционной работы для детей с ЗПР

Система комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей с ЗПР. В группы компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с ЗПР) зачисляются воспитанники по заключению и направлениям психолого-медико-педагогической комиссии города и по согласованию с родителями (законными представителями).

### Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей

психофизического развития индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализацию и интеграцию детей с ЗПР.

Коррекционная работа включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

- игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в коррекционных группах для детей сЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- Совместную деятельность воспитателя с детьми

- Свободную самостоятельную деятельность детей

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 – 11.00 часов) представляет:

- Непосредственно образовательную деятельность

- Совместную деятельность воспитателя с детьми

- Коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия

3. Третий блок (продолжительность с 15.20 – 17.30 часов):

- Коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия;

- Самостоятельная деятельность детей и их совместная с воспитателем.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога:

Основные направления деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

Коррекционную помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает учитель – дефектолог.

**Цель:** своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

#### *Приоритетные направления работы с детьми:*

- коррекция нарушений у детей ЗПР (коррекция познавательного и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста)
- социальная адаптация с последующей интеграцией воспитанников в массовую и коррекционную школу;
- развитие речи и коммуникативных способностей ребёнка;

#### *Образовательный процесс, включает:*

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

#### *Создание в группе условий:*

- для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе дефектолога и воспитателей группы.

Продолжительность устанавливается в соответствии с возрастом детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР 4-7 лет, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

| Задачи   | Направления реализации образовательной области                    |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>1. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода. Усвоение общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любовь к Родине.</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>3. Воспитание организованности, дисциплинированности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий. Развитие волевых качеств. Формирование основ культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>4. Развитие у детей самостоятельности в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Развитие навыков самообслуживания. Формирование осознанного отношения и интереса к разным видам труда и творчества, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p><b>1. Формирование первичных ценностных представлений.</b></p> | <p><b>2. Развитие коммуникативных способностей.</b></p> | <p><b>3. Развитие регуляторных способностей.</b></p> | <p><b>4. Формирование социальных представлений, умений, навыков.</b></p> |



## 1. Формирование первичных ценностных представлений.

| Направления работы  |
|---|
| 1. Образ Я.<br>2. Нравственное воспитание.<br>3. Патриотическое воспитание. |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, ситуации на формирование традиционных гендерных представлений;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</li> <li>- игровые ситуации на формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- введение правил группы по формированию общепринятых норм поведения;</li> <li>- положительный пример окружающих взрослых;</li> <li>- похвала взрослого;</li> <li>- положительный пример другого (ребенка, сказочного персонажа);</li> <li>- упражнения;</li> <li>- объяснение, напоминание, показ.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>смотр строя и песни.</i>   |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)   |   |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, ситуации на расширение традиционных гендерных представлений;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</li> <li>- игровые ситуации на формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- введение правил группы по формированию общепринятых норм поведения;</li> <li>- положительный пример окружающих взрослых;</li> <li>- похвала взрослого;</li> <li>- положительный пример другого (ребенка, сказочного</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | персонажа);<br>- упражнения;<br>- объяснение, напоминание, показ.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- совместные игры;<br>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                      | - <i>смотри строя и песни.</i>  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - игры, ситуации на расширение традиционных гендерных представлений;<br>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;<br>- игровые ситуации на формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим;<br>- использование художественного слова;<br>- чтение художественной литературы;<br>- введение правил группы по формированию общепринятых норм поведения;<br>- положительный пример окружающих взрослых;<br>- похвала взрослого;<br>- положительный пример другого (ребенка, сказочного персонажа);<br>- упражнения;<br>- объяснение, напоминание, показ. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- совместные игры;<br>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                      | - <i>смотри строя и песни.</i>  |

## 2. Развитие коммуникативных способностей

|   |
|---|
| <b>Направления работы</b>   |
| 1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.<br>2. Формирование детско-взрослого сообщества. |

## Основные формы работы по возрастам

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b> |                                  |
| <b>Занятия</b>                        | Ознакомление с окружающим миром. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - игры-упражнения на развитие коммуникативных способностей;<br>- привлечение детей к оформлению и украшению групповой комнаты;<br>- беседы;<br>- чтение художественной литературы. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- совместные игры;<br>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>досуги.</i>   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - игры-упражнения на развитие коммуникативных способностей;<br>- привлечение детей к оформлению и украшению групповой комнаты;<br>- беседы;<br>- чтение художественной литературы; |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- совместные игры;<br>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>досуги.</i>   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - игры-упражнения на развитие коммуникативных способностей;<br>- чтение художественной литературы;<br>- беседы;<br>- привлечение детей к оформлению и обустройству группы.         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- совместные игры;<br>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>досуги.</i>   |

### 3. Развитие регуляторных способностей

| <b>Направления работы</b>                      |  |
|--|--|
| 1. Освоение общепринятых правил и норм.        |  |
| 2. Развитие целенаправленности, саморегуляции. |  |

#### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые приемы;</li> <li>- чтение художественной литературы, с последующим обсуждением;</li> <li>- игры-упражнения, способствующие освоению общепринятых правил и норм, развитие саморегуляции и самостоятельности;</li> <li>- использование дидактических игр;</li> <li>- игры-инсценировки.</li> </ul>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>наши традиции (правила группы).</i>   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые приемы;</li> <li>- чтение художественной литературы, с последующим обсуждением;</li> <li>- игры-упражнения, способствующие освоению общепринятых правил и норм, развитие саморегуляции и самостоятельности;</li> <li>- использование дидактических игр;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- просмотр мультфильмов, с последующим обсуждением.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>наши традиции (правила группы).</i>   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, с последующим обсуждением;</li> <li>- игры-упражнения, способствующие освоению общепринятых правил и норм, развитие саморегуляции и самостоятельности;</li> <li>- использование дидактических игр;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- просмотр мультфильмов, с последующим обсуждением.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наши традиции (правила группы).</i></li> </ul>  |

#### 4. Формирование социальных представлений, умений, навыков

| <b>Направления работы</b>   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие игровой деятельности.</li> <li>2. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>3. Приобщение к труду.</li> <li>4. Формирование основ безопасности.</li> </ol> |

#### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, напоминание;</li> <li>- создание игровой обстановки и ситуаций;</li> <li>- подбор предметов и атрибутов для игры;</li> <li>- игры, содержащие 2-3 роли;</li> <li>- игры на развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- поручения, помощь взрослым (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- выполнение обязанностей дежурных по столовой;</li> <li>- беседы о труде людей, профессиях близких людей;</li> <li>- беседы, чтение художественной литературы о безопасном поведении в природе, на дорогах, о безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |

| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (увеличение состава ролей в игре и прогнозирование ролевых действий; увеличение количества объединяемых сюжетов);</li> <li>- игры на развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- посильные трудовые поручения;</li> <li>- совместная трудовая деятельность (умение доводить начатое дело до конца);</li> <li>- выполнение обязанностей дежурных по столовой; дежурного в уголке природы;</li> <li>- беседы о труде взрослых;</li> <li>- беседы, чтение художественной литературы о безопасном поведении в природе, на дорогах, о безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в конкурсных дистанционных мероприятиях.  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (развитие у детей самостоятельности в организации игр);</li> <li>- игры на закрепление у детей навыков самообслуживания;</li> <li>- совместная трудовая деятельность наравне со всеми (стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда);</li> <li>- выполнение обязанностей дежурных по столовой; дежурного в уголке природы;</li> <li>- беседы о труде взрослых;</li> <li>- беседы, чтение художественной литературы о безопасном поведении в природе, на дорогах, о безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов.</li> </ul>                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсных дистанционных мероприятиях;</li> <li>- олимпиада по формированию основ безопасности «Знаток – дошколенок».</li> </ul>   |

**Приложение 3** – План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик».

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

| Задачи   | Направления реализации образовательной области  |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>1. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности.</p> <p>2. Развитие представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (цвет, форма, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.).</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <b>1. Сенсорное воспитание. Развитие когнитивных способностей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> | <b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b> | <b>3. Знакомление с окружающим миром.</b> |

# 1. Сенсорное воспитание.

## Развитие когнитивных способностей.

| Направления работы   |
|--|
| 1. Сенсорное развитие.<br>2. Развитие познавательных действий.<br>3. Дидактические игры. |

## Основные формы работы по возрастам

| Старшая группа (от 5 до 6 лет)   |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры на обогащение сенсорного опыта (развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;</li><li>- самостоятельные действия экспериментального характера на основе алгоритма;</li><li>- моделирование с помощью взрослого;</li><li>- проектная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательского типа</li><li>• нормативного типа (усвоение детьми норм и правил поведения в детском коллективе)</li><li>• творческого типа (творческие проекты только индивидуального характера)</li></ul></li><li>- презентации проектов;</li><li>- действия с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народные, электронные, компьютерные и т.д.).</li></ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- самостоятельные исследовательские действия.</li></ul>   |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)  |   |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры на обогащение сенсорного опыта;</li><li>- самостоятельная экспериментальная деятельность по выявлению скрытых свойств предметов с использованием алгоритма и моделей;</li><li>- самостоятельное составление алгоритма деятельности и моделей;</li><li>- проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная);</li><li>- обсуждение проектов в кругу сверстников (в том числе нормативных – последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм);</li><li>- различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);</li><li>- организация игры по инициативе детей.</li></ul>   |
| <b>Самостоятельная</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li></ul>   |



|   |  |
|---|--|
| деятельность детей  | - самостоятельные исследовательские действия.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | - <i>площадка успеха (достижение ребенком качеств, необходимых для подготовки к обучению в школе).</i> |

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

| Направления работы   |  |
|--|--|
| 1. Сенсорное развитие.<br>2. Развитие познавательных действий.<br>3. Дидактические игры. |  |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на обогащение сенсорного опыта (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.); развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);</li> <li>- простейшая проектно – исследовательская деятельность (с помощью воспитателя, с привлечением родителей);</li> <li>- настольно – печатные игры.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игровая деятельность.   |

### 2. Формирование элементарных математических представлений.

| Направления работы  |  |
|---|--|
| 1. Количество, счет.<br>2. Величина.<br>3. Форма.<br>4. Ориентировка в пространстве.<br>5. Ориентировка во времени. |  |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | ФЭМП  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения (игры с цифрами и числами, игры на сравнение по величине, игры с геометрическими фигурами, игры на ориентировку в пространстве, игры на ориентировку во времени);</li> <li>- чтение специально подобранных художественных произведений;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | - обследования; опыты; эксперименты.  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- работа с индивидуальным материалом;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.  |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | ФЭМП  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - дидактические игры и упражнения (игры с цифрами и числами, игры на сравнение по величине, игры с геометрическими фигурами, игры на ориентировку в пространстве, игры на ориентировку во времени);<br>- чтение специально подобранных художественных произведений;<br>- обследования; опыты; эксперименты. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- работа с индивидуальным материалом;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в конкурсных дистанционных мероприятиях.  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | ФЭМП  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - дидактические игры и упражнения (игры с цифрами и числами, игры на сравнение по величине, игры с геометрическими фигурами, игры на ориентировку в пространстве, игры на ориентировку во времени);<br>- чтение специально подобранных художественных произведений;<br>- обследования; опыты; эксперименты. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - индивидуальные игры;<br>- работа с индивидуальным материалом;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в конкурсных дистанционных мероприятиях;<br>- олимпиада по ФЭМП «Знаток – дошколенок».  |

### 3. Ознакомление с окружающим миром.

| Направления работы  |
|---|
| 1. Предметное окружение.<br>2. Природное окружение. Экологическое воспитание.<br>3. Социальное окружение. |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет) |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Занятия</b>                 | Ознакомление с окружающим миром. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и рассматривание (обследование) предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- наблюдения за живыми объектами, растительным миром и явлениями природы;</li> <li>- прогулки – экскурсии;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов о труде и профессиях взрослых;</li> <li>- рассказы детей о работе своих родителей (где и кем работают).</li> </ul>   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организация музея (постоянно действующий «Музей Старины»);</i></li> <li>- <i>участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».</i></li> </ul>  |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и рассматривание (обследование, назначение) предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.; предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.);</li> <li>- наблюдения за живыми объектами, растительным миром и явлениями природы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- работа с картой, глобусом;</li> <li>- ведение календаря природы;</li> <li>- прогулки – экскурсии;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); о труде и профессиях взрослых;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов о многообразии народов мира.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организация музея (постоянно действующий «Музей Старины»);</i></li> <li>- <i>участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».</i></li> </ul>  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |  |
| <b>Занятия</b>   | Ознакомление с окружающим миром.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и рассматривание (обследование, назначение) предметов, необходимых для разных видов деятельности, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;</li> <li>- наблюдения за живыми объектами, растительным миром и явлениями природы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы (знакомство с Красной книгой);</li> <li>- ведение дневников наблюдения за погодой;</li> <li>- оформление альбомов о временах года;</li> <li>- ведение календаря природы;</li> <li>- прогулки – экскурсии;</li> <li>- работа с картой, глобусом;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство); о труде и профессиях взрослых;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов о многообразии народов мира.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок.</li> </ul>   |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организация музея (постоянно действующий «Музей Старины»);</i></li> <li>- <i>участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».</i></li> </ul>  |

**Приложение 4** - Календарь знаменательных дат и событий.

**Приложение 5** - План выставочного комплекса «Мир вокруг нас».

**Приложение 6** - План мероприятий совместной деятельности на основе «Музея Старины».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

| Задачи  | Направления реализации образовательной области |  |
|---|--|--|
| <p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.</p> <p>- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> | <b>1. Развитие речи</b>                        | <b>2. Приобщение к художественной литературе</b> |

### 1. Развитие речи

| Направления работы  |
|---|
| <p>1. Развивающая речевая среда.</p> <p>2. Формирование словаря.</p> <p>3. Звуковая культура речи.</p> <p>4. Грамматический строй речи.</p> <p>5. Связная речь.</p> <p>6. Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)</p> |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов, картин, иллюстраций и рассказывание об увиденном;</li> <li>- рассказывание детям об интересных фактах и событиях;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- рассказ (описание предмета, картины; составление рассказа по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала);</li> <li>- пересказ (наиболее выразительные, динамичные отрывки из сказок).</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игровая деятельность;<br>- рассматривание наборов картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированных изданий любимых книг; предметов, позволяющих детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - рассказывание детям об интересных фактах и событиях;<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- дидактическая игра;<br>- поддержание беседы;<br>- пересказ небольших сказок, рассказов;<br>- рассказ о предметах (по плану и образцу), по сюжетной картине, по картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта (с уточнением источника полученной информации);<br>- придумывание своей концовки к сказкам;<br>- составление небольшого рассказа творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игровая деятельность;<br>- рассматривание изделий народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.<br>Подготовка к обучению грамоте.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - рассказывание детям об интересных фактах и событиях;<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- дидактическая игра;<br>- поддержание беседы;<br>- пересказ (содержательный и выразительный) литературных текстов (драматизация текстов);<br>- рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;<br>- рассказ из личного опыта;<br>- сочинение коротких сказок на заданную тему;<br>- игры-упражнения по подготовке к обучению грамоте.  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игровая деятельность;<br>- самостоятельная работа в книжном уголке (литературном центре).   |

## 2. Приобщение к художественной литературе

### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение художественных произведений;</li><li>- заучивание наизусть потешек, небольших стихотворений, считалок;</li><li>- инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</li></ul>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа в книжном уголке (литературном центре);</li><li>- рассматривание книжных иллюстраций.</li></ul>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс чтецов.</li></ul>   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение художественных произведений;</li><li>- беседа о прочитанном художественном произведении;</li><li>- заучивание наизусть потешек, небольших стихотворений, считалок, скороговорок, загадок;</li><li>- выразительное чтение стихов;</li><li>- чтение текста по ролям в инсценировках.</li></ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа в книжном уголке (литературном центре);</li><li>- рассматривание оформления книги, книжных иллюстраций.</li></ul>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс чтецов.</li></ul>   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Развитие речевого (фонематического) восприятия.<br>Подготовка к обучению грамоте.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение художественных произведений;</li><li>- беседа о прочитанном художественном произведении;</li><li>- выразительное чтение стихов;</li><li>- драматизация художественных произведений;</li></ul>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа в книжном уголке (литературном центре);</li><li>- рассматривание оформления книги, книжных иллюстраций.</li></ul>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс чтецов.</li></ul>   |

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

| Задачи  | Направления реализации образовательной области                         |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</p> <p>обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки;</p> <p>формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, потребности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</p> <p>развитие интереса к участию в спортивных и подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности детей; интереса и любви к спорту.</p> | <b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | <b>2. Физическая культура</b> |

### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| Направления работы  |
|---|
| <p>1. Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> |

### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <p>- беседы и дидактические игры на ознакомление с органами чувств, частями тела (значение для жизни и здоровья человека);</p> <p>- беседы и дидактические игры по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- беседы и дидактические игры по воспитанию культурно –</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | гигиенических навыков, полезных привычек;<br>- физкультминутки.  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - рассматривание иллюстраций, картинок;<br>- самообслуживание.   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - беседы об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;<br>- беседы и дидактические игры по формированию здорового образа жизни;<br>- беседы и дидактические игры по воспитанию культурно – гигиенических навыков, полезных привычек;<br>- физкультминутки. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - рассматривание иллюстраций, картинок;<br>- самообслуживание.   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |  |
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - беседы и дидактические игры по формированию здорового образа жизни;<br>- беседы и дидактические игры по воспитанию культурно – гигиенических навыков, полезных привычек;<br>- физкультминутки.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - рассматривание иллюстраций, картинок;<br>- самообслуживание.   |

## 2. Физическая культура

|   |
|---|
| <b>Направления работы</b>   |
| 1.Физкультурные занятия и упражнения.<br>2.Спортивные и подвижные игры. |

### Основные формы работы по возрастам

|  |  |
|--|--|
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - подвижные игры;<br>- спортивные упражнения;<br>- ритмическая гимнастика;<br>- показ движений;<br>- демонстрационный материал и игротека «Виды спорта». |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - самостоятельная игровая деятельность;<br>- самостоятельная двигательная активность в течение дня.  |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.  |
| <b>Образовательная</b>   | - подвижные игры;  |

|  |   |
|--|---|
| <b>деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>                 | - спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;<br>- спортивные упражнения;<br>- ритмическая гимнастика;<br>- показ движений;<br>- демонстрационный материал и игротека «Виды спорта».                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - самостоятельная игровая деятельность;<br>- самостоятельная двигательная активность в течение дня.   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Физкультура в помещении. Физкультура на прогулке.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - подвижные игры;<br>- спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;<br>- спортивные упражнения;<br>- ритмическая гимнастика;<br>- показ движений;<br>- демонстрационный материал и игротека «Виды спорта». |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - самостоятельная игровая деятельность;<br>- самостоятельная двигательная активность в течение дня.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в сдаче норм ГТО.   |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

| <b>Задачи</b> | <b>Направления реализации образовательной области</b> |
|---------------|---|
|---------------|---|

|   |                                  |  |  |                                    |                                 |
|---|----------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| <p>1. Развитие представлений ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>3. Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их элементами. Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p>4. Приобщение детей к музыкальной культуре, к разнообразным видам музыкальной деятельности, развивать общую музыкальность детей.</p> <p>5. Формирование интереса к театральному искусству, воспитывать навыки театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств, творческой самостоятельности, умения передавать образ средствами театральной выразительности.</p> | <b>1. Приобщение к искусству</b> | <b>2. Изобразительная деятельность</b> | <b>3. Конструктивно – модельная деятельность</b> | <b>4. Музыкальная деятельность</b> | <b>5. Театрализованные игры</b> |
|---|----------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|

## 1. Приобщение к искусству

### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы (предметы народного и декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- слушание произведений музыкального фольклора;</li> <li>- беседы о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);</li> <li>- беседы (на различие жанров и видов искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- экскурсии в библиотеку;</li> <li>- чтение художественной литературы (произведения народного искусства).</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг, книжных иллюстраций, игрушек и др.;</li> <li>- работа в центре изобразительного искусства, в центре (уголке) музыки.</li> </ul>  |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - рассматривание, беседы (о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет);<br>- беседы о творческих профессиях;<br>- дидактические игры;<br>- посещение выставок;<br>- экскурсии в библиотеку;<br>- чтение литературных произведений. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - рассматривание книг, книжных иллюстраций и др.;<br>- работа в центре изобразительного искусства, в центре (уголке) музыки.   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |  |
| <b>Занятия</b>   | Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - рассматривание, беседы (об истории и видах искусства, об основных видах изобразительного искусства, о народно декоративно-прикладном искусстве, архитектуре);<br>- беседы о творческих профессиях;<br>- дидактические игры;<br>- посещение выставок;<br>- экскурсии в библиотеку;<br>- чтение литературных произведений.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - рассматривание книг, книжных иллюстраций и др.;<br>- работа в центре изобразительного искусства, в центре (уголке) музыки.   |

## 2.Изобразительная деятельность

| <b>Направления работы</b>  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование.</li> <li>2. Лепка.</li> <li>3. Аппликация.</li> <li>4. Прикладное творчество.</li> <li>5. Народное декоративно-прикладное искусство.</li> </ol> |

### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Занятия</b>   | Рисование. Лепка. Аппликация.  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации, прикладном творчестве;<br>- беседа;<br>- дидактические игры;<br>- игры-упражнения;<br>- наблюдение за явлениями и объектами природы;<br>- оценка работ созданных сверстниками. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - работа в центре изобразительного искусства.  |
| <b>Часть, формируемая участниками</b>  | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».  |

|  |   |
|--|---|
| <i>образовательных отношений</i>   |   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | Рисование. Лепка. Аппликация.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации, прикладном творчестве;<br>- беседа;<br>- дидактические игры;<br>- игры-упражнения;<br>- наблюдение за явлениями и объектами природы;<br>- оценка работ созданных сверстниками.                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - работа в центре изобразительного искусства.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Рисование. Лепка. Аппликация.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации, прикладном творчестве;<br>- беседа;<br>- дидактические игры;<br>- игры-упражнения;<br>- наблюдение за явлениями и объектами природы;<br>- оценка своих работ, а также созданных сверстниками. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - работа в центре изобразительного искусства.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».   |

### 3.Конструктивно – модельная деятельность

|   |
|---|
| <b>Направления работы</b>   |
| 1.Конструирование из строительного материала.<br>2. Конструирование из деталей конструкторов. |

### Основные формы работы по возрастам

|  |   |
|--|---|
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - настольные, напольные игры со строительным материалом;<br>- игры с различными видами конструкторов;<br>- строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.);<br>- ручной труд. |
| <b>Самостоятельная</b>   | - игры в центре строительства, в центре конструирования из деталей  |

|  |   |
|--|---|
| деятельность детей   | (среднего и мелкого размера).   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                      | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - настольные, напольные игры со строительным материалом;<br>- игры с различными видами конструкторов;<br>- строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.);<br>- ручной труд. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игры в центре строительства, в центре конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                      | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - настольные, напольные игры со строительным материалом;<br>- игры с различными видами конструкторов;<br>- строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.);<br>- ручной труд. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - игры в центре строительства, в центре конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                      | - участие в работе выставочного комплекса «Мир вокруг нас».   |

#### 4. Музыкальная деятельность

| Направления работы  |
|---|
| 1. Слушание.<br>2. Пение.<br>3. Песенное творчество.<br>4. Музыкально-ритмические движения.<br>5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.<br>6. Игра на детских музыкальных инструментах. |

#### Основные формы работы по возрастам

| Средняя группа (от 4 до 5 лет) |         |
|--------------------------------|---------|
| <b>Занятия</b>                 | Музыка. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- музыкально-игровые упражнения;</li> <li>- музыкально-двигательные упражнения;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- инсценирование песен, постановка небольших музыкальных спектаклей;</li> <li>- использование музыки в процессе организации режимных моментов;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в центре (уголке) музыки.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль творческих семей «Звездный дождь талантов».</i>  |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | Музыка.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- музыкально-игровые упражнения;</li> <li>- музыкально-двигательные упражнения;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- инсценирование песен, постановка небольших музыкальных спектаклей;</li> <li>- использование музыки в процессе организации режимных моментов;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в центре (уголке) музыки.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль творческих семей «Звездный дождь талантов».</i>  |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | Музыка.   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- музыкально-игровые упражнения;</li> <li>- музыкально-двигательные упражнения;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- инсценирование песен, постановка небольших музыкальных спектаклей;</li> <li>- использование музыки в процессе организации режимных моментов;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в центре (уголке) музыки.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль творческих семей «Звездный дождь талантов».</i>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <i>образовательных отношений</i> |  |
|----------------------------------|--|

#### 4. Театрализованные игры

##### Основные формы работы по возрастам

| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>  |   |
|--|---|
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - этюды;<br>- представления по знакомым литературным произведениям;<br>- просмотр театральных постановок.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в уголке для театрализованных (драматических) игр.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль «Театральная весна».</i>   |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - этюды;<br>- изготовление атрибутов, деталей костюмов для театрализованных представлений;<br>- театрализованные представления (игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей);<br>- выступления перед сверстниками, родителями и другими гостями.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в уголке для театрализованных (драматических) игр.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль «Театральная весна».</i>   |
| <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>                                       |   |
| <b>Занятия</b>   | -   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b> | - этюды;<br>- изготовление атрибутов, деталей костюмов для театрализованных представлений;<br>- театрализованные представления;<br>- просмотр театральных постановок, видеоматериалов;<br>- беседы о театре, театральных профессиях;<br>- оценка, анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | - разнообразная деятельность в уголке для театрализованных (драматических) игр.   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      | - <i>фестиваль «Театральная весна».</i>   |



## 2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

### Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование родителей.

### Информирование о ходе образовательного процесса:

- сайт ДОУ;
- родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, буклетов;
- дни открытых дверей;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- электронная страница группы в контакте;
- оформление информационных стендов, родительских уголков.

| <i>Содержание родительского уголка</i>  |   |  |
|---|---|--|
| <i>Информационный блок</i>  | <i>Взаимодействие на основе «обратной связи»</i>  | <i>Достижения группы (детей, родителей)</i>  |
| <i>Информация, связанная с вопросами организации образовательного процесса, о возрастных особенностях детей группы, правилах для родителей, тематические материалы по вопросам воспитания и развития ребенка, нормативно – правовые документы и др.</i> | <i>Стенд обратной связи (по теме недели – периодически меняется содержание)<br/>Ящики родительской почты<br/>«Книжка на вечерок»<br/>«Игры нарасхват»<br/>«Игра недели»<br/>«Цитата недели»<br/>«Экран добрых дел»<br/>Стенд «Мы спешим поздравить Вас!» (к юбилейным датам семьи).</i> | <i>Персональные и (совместные со взрослыми) выставки детских работ.<br/>Наградные материалы за участие группы, отдельных детей в конкурсах, соревнованиях.<br/>Портфолио группы<br/>Калейдоскоп совместных дел.<br/>Гостевая книга (отзывы)<br/>«Страничка благодарности»<br/>«Стена творчества» - работы детей.</i> |

### Образование родителей:

- организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, игр;
- создание библиотечки для родителей в группах;

### Совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, выставках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

## Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в родительском уголке, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> </ul> |

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины и др.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (концерты, фестивали и др.).

Сложившиеся традиции в МДОУ развивают творческий потенциал детей и воспитывающих взрослых, ставят родителей в позицию активных участников образовательного процесса.

Традиционные мероприятия планируются с учетом возрастных категорий детей. Положение разрабатывается для групп раннего и дошкольного возраста, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательный процесс с первых дней посещения дошкольного учреждения. План работы с родителями принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем (в годовом плане работы МДОУ), рассматривается и обсуждается на заседаниях родительского комитета.

**Приложение 7 - План работы с родителями – ДОО**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка.**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости - предоставление услуг ассистента (сопровождение), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-техническое оснащение ДОУ обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития каждого ребенка. Детский сад оснащен в достаточном количестве жестким и мягким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты и залы обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно - техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и специалистов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять

лично- ориентированные технологии обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

#### Центры активности.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;

#### Способы организации центров активности и размещение материалов.

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

#### Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Педагоги группы ведут паспорта группы, участка, рабочей зоны учителя-дефектолога.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

ориентированные на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции.

Ежедневные, еженедельные, ежемесячные традиции определяются каждой группой самостоятельно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.

В ежегодных традиционных мероприятиях, как правило, участвуют все возрастные группы, с привлечением родителей и социальных партнеров.

- Октябрь, январь, март – конкурс чтецов.
- Ноябрь – день рождения детского сада - день самоуправления, ярмарка.
- Январь – новогодние каникулы.
- Февраль – смотр строя и песни, конкурс для родителей «Партизанский рейд».
- Март – фестиваль «Театральная весна».
- Май – фестиваль творческих семей «Звездный дождь талантов».

При реализации Программы учитываются календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

| Средняя группа<br>(4 – 5 лет) | Старшая группа<br>(5 – 6 лет)    | Подготовительная к школе<br>группа<br>(6 – 7 лет) |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Новый год                     | Новый год                        | Новый год   |
| 23 февраля                    | 23 февраля                       | 23 февраля  |
| 8 марта                       | 8 марта                          | 8 марта   |
|                               | 12 апреля (День<br>космонавтики) | 12 апреля (День<br>космонавтики)                  |
| 9 мая (День Победы)           | 9 мая (День Победы)              | 9 мая (День Победы)                               |

Праздники и развлечения, проводимые в летний период (с июня по август включительно), ежегодно меняются в соответствии с тематическими событиями календарного года, а также с интересами и предпочтениями участников образовательного процесса.

### **3.3. Примерный режим дня**

Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учётом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основная форма работы и ведущий вид деятельности - игра.

Решение образовательных задач проходит не только в совместной образовательной деятельности в специально созданных условиях, но и при проведении в режимных моментах.

Ежедневная прогулка составляет не менее 3-4 часов 2 раза в день. При неблагоприятной погоде (дождь, порывистый ветер, низкая температура воздуха)

прогулки рекомендуется сокращать или отменять, согласовав с администрацией ДОУ. Продолжительность дневного сна дошкольников 2-2,5 часа.

| Режимные моменты /<br>возрастная группа  | Группа для детей с ЗПР<br>1 –й год обучения<br>(5 – 6 лет) | Группа для детей с ЗПР<br>2 –й год обучения<br>(6 – 7 лет) |
|--|--|--|
| Прием, термометрия, игры,<br>дежурство, утренняя гимнастика                      | 7.15 – 8.20  | 7.15 – 8.20  |
| Игры, подготовка к завтраку,<br>завтрак  | 8.20 – 8.40  | 8.20 – 8.40  |
| Утренний круг  | 8.40 – 9.00  | 8.40 – 9.00  |
| Занятия  | 9.00 – 10.10   | 9.00 – 10.10   |
| Игры, самостоятельная<br>деятельность, совместная с<br>воспитателем деятельность | 9.00 – 10.10   | 9.00 – 10.10   |
| Подготовка ко второму завтраку,<br>второй завтрак                                | 10.10 – 10.20  | 10.10 – 10.20  |
| Игры, подготовка к прогулке,<br>прогулка (наблюдения, труд)                      | 10.20 – 12.00  | 10.20 – 12.00  |
| Возращение с прогулки,<br>самостоятельная деятельность                           | 12.00 – 12.10  | 12.00 – 12.10  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 -12.30   | 12.10 - 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30 - 15.00  | 12.30 - 15.00  |
| Постепенный подъем,<br>закаливающие процедуры                                    | 15.00 – 15.15  | 15.00 – 15.15  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15 – 15.30  | 15.15 – 15.30  |
| Самостоятельная и совместная с<br>воспитателем деятельность                      | 15.30 – 15.40  | 15.30 – 16.10  |
| Занятия  | 15.40 – 16.05  | -  |
| Игры, чтение художественной<br>литературы  | 16.05 – 16.40  | 16.10 – 16.40  |
| Вечерний круг  | 16.40 – 16.50  | 16.40 – 16.50  |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.50 – 17.10  | 16.50 – 17.10  |
| Игры, самостоятельная детская<br>деятельность                                    | 17.10 – 17.30  | 17.10 – 17.30  |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка, уход детей домой                             | 17.30 – 18.15  | 17.30 – 18.15  |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

#### Программное обеспечение

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.).
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2006г.

#### Познавательное развитие

### *Формирование элементарных математических представлений*

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений»

### *Ознакомление с окружающим миром*

- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- «Экологическая работа в ДОУ» / под ред. В.Н.Черняковой
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром»

### **Речевое развитие**

#### *Развитие речи*

- Морозова И.А., Пушкарёва В.А. «Развитие речевого восприятия»

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- Морозова И.А., Пушкарёва В.А. «Подготовка к обучению грамоте»

#### *Чтение художественной литературы*

- Гербова В.В. «Приобщаем детей к художественной литературе»

### **Социально – коммуникативное развитие**

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»
- Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду»

### **Художественно - эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
- Комарова Т.С., Сакулина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Понтюхина Г.В. «Лепка в детском саду»

### **Физическое развитие**

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»



- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
- Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду»

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик» (далее - АООП) разработана для детей для детей с задержкой психического развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2006г.

Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 11 – ти часовым пребыванием детей с 7.15 до 18.15 (с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации).

Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с рекомендациями ТПМПК «Радуга».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Семья для дошкольника** – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа педагогов группы с семьями воспитанников проводится по направлениям:

- **аналитическое** – заполнение анкет с данными детей и родителей, составление социальных паспортов, посещение семей.
- **коммуникативно-деятельностное** – проведение родительских собраний и семинаров, дней открытых дверей
- **информационное** – создание информационного стенда для родителей.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование родителей.

Информирование о ходе образовательного процесса:

- сайт ДОО;
- родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, буклетов;
- дни открытых дверей;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- электронная страница группы в контакте;
- оформление информационных стендов, родительских уголков.

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <i>Содержание родительского уголка</i> |                          |                          |
| <i>Информационный блок</i>             | <i>Взаимодействие на</i> | <i>Достижения группы</i> |

|   | <i>основе «обратной связи»</i>  | <i>(детей, родителей)</i>   |
|---|---|---|
| <i>Информация, связанная с вопросами организации образовательного процесса, о возрастных особенностях детей группы, правилах для родителей, тематические материалы по вопросам воспитания и развития ребенка, нормативно – правовые документы и др.</i> | <p><i>Стенд обратной связи (по теме недели – периодически меняется содержание)</i></p> <p><i>Ящички родительской почты</i></p> <p><i>«Книжка на вечерок»</i></p> <p><i>«Игры нарасхват»</i></p> <p><i>«Игра недели»</i></p> <p><i>«Цитата недели»</i></p> <p><i>«Экран добрых дел»</i></p> <p><i>Стенд «Мы спешим поздравить Вас!» (к юбилейным датам семьи).</i></p> | <p><i>Персональные и (совместные со взрослыми) выставки детских работ.</i></p> <p><i>Наградные материалы за участие группы, отдельных детей в конкурсах, соревнованиях.</i></p> <p><i>Портфолио группы</i></p> <p><i>Калейдоскоп совместных дел.</i></p> <p><i>Гостевая книга (отзывы)</i></p> <p><i>«Страничка благодарности»</i></p> <p><i>«Стена творчества» - работы детей.</i></p> |

Образование родителей:

- организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, игр;
- создание библиотечки для родителей в группах;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, выставках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в родительском уголке, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес),

совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины и др.

## Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (концерты, фестивали и др.).

Сложившиеся традиции в МДОУ развивают творческий потенциал детей и воспитывающих взрослых, ставят родителей в позицию активных участников образовательного процесса.

Традиционные мероприятия планируются с учетом возрастных категорий детей. Положение разрабатывается для групп раннего и дошкольного возраста, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательный процесс с первых дней посещения дошкольного учреждения. План работы с родителями принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем (в годовом плане работы МДОУ), рассматривается и обсуждается на заседаниях родительского комитета.